

Schulische Tagesbetreuung - Übersicht über die Item Pools für vier Anspruchsgruppen

Version 1.0/ 15.11.2010

Der vorliegende Item-Pool enthält Aussagen zur Qualität der schulischen Betreuungsangebote und Tagesschulangebote für die interne Evaluation Ihrer Schule. Die Items - oder Aussagen - sind aus der Sicht von vier Anspruchsgruppen (Betreuungspersonen, Lehrpersonen, Schüler/innen, Eltern) formuliert und nach folgenden Qualitätsbereichen gegliedert.

Qualitätsbereich	Seite
Beziehungen, Kultur.....	3
Regeln des Zusammenlebens.....	6
Betreuungszeiten, Betreuungsangebot	7
Räume und Wege	9
Essen.....	13
Gesundheit und Sicherheit.....	16
Zusammenarbeit mit den Eltern	20
Zusammenarbeit mit der Schule	22
Hausaufgaben	25
Integration.....	26
Freizeitgestaltung.....	27
Kulturelle Bildung	28
Gemeinwesenorientierung	31
Führung und professionelle Kooperation.....	32
Verwendete Quellen	37

Auf der Website von IQES online stehen folgende acht Instrumente zur Verfügung, um die schulische Tagesbetreuung zu evaluieren:

Anspruchsgruppe	Item-Pool Nr.	Fragebogen Nr.
Schülerinnen/Schüler	S124	S120
Eltern	S125	S121
Betreuungspersonen	S126	S123
Lehrpersonen	S127	S122

Für klare und interpretierbare Ergebnisse wählen Sie 10 bis 30 Items aus, die das Ziel Ihrer schulspezifischen internen Evaluation am besten treffen. Wir empfehlen, nur solche Fragen zu verwenden, deren Ergebnis Sie auch tatsächlich mit einer eigenen Massnahmenplanung verändern können.

Die Instrumente dienen als Grundlage, um einen eigenen Fragebogen zu erstellen. Entweder gehen Sie von den bereitgestellten Fragebogen aus oder Sie verwenden die Item-Pools und verfassen Ihre Fragebogen von Grund auf neu. Durch die Befragung von mehreren Anspruchsgruppen zu den gleichen Qualitätsbereichen erhalten Sie aussagekräftige Resultate.

Vergleichen Sie die Items mit Ihren eigenen Qualitätsansprüchen und zögern Sie nicht, sie zu ändern und Ihren Bedürfnissen anzupassen. Beschränken Sie sich dabei auf einige wenige Qualitätsbereiche und wählen Sie nur jene Items für Ihren eigenen Fragebogen aus, deren Beantwortung für Sie von besonderer Wichtigkeit ist.

Die Bezeichnungen für die Betreuungseinrichtungen und für die betreuenden Fachpersonen sind von Region zu Region unterschiedlich. In den Instrumenten von IQES online werden standardmässig die Begriffe „schulische Tagesbetreuung“ und „Betreuungspersonen“ verwendet. Es empfiehlt sich, die Begriffe den lokalen Gegebenheiten anzupassen.

Ähnliches gilt für die Items zum Bereich «Führung und professionelle Kooperation». Je nach Organigramm sind die Kompetenzen und Verantwortlichkeiten anders zugeordnet. Auch die Bezeichnung der Leitungsfunktionen variieren. Hier müssen die Items ebenfalls den örtlichen Gegebenheiten angepasst werden.

Beziehungen, Kultur

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
1.	Die Kinder in der Tagesbetreuung gehen freundlich miteinander um.	Die Kinder in der Tagesbetreuung gehen freundlich miteinander um.		Die Kinder in der Tagesbetreuung gehen freundlich miteinander um.
2.	Die Betreuungspersonen kommen mit den Kindern gut aus.	Die Kinder kommen mit den Betreuungspersonen gut aus.	Ich komme mit den Betreuungspersonen gut aus. Die Betreuungspersonen können gut mit Kindern umgehen.	Die Kinder kommen mit den Betreuungspersonen gut aus.
3.				
4.	Ich kenne alle Kinder mit ihrem Namen.		Die Betreuungspersonen begrüßen und verabschieden mich mit Namen.	
5.	Ich kenne die Eltern der Kinder.		Die Betreuungspersonen und meine Eltern kennen sich gut.	Die Betreuungspersonen kennen die Eltern der Kinder.
6.	Es gelingt mir, mit allen Kindern regelmässig ein Gespräch zu führen.		Die Betreuungspersonen nehmen sich Zeit, wenn sie mir etwas sagen.	
7.	Wir Betreuungspersonen sprechen in einem freundlichen Ton mit den Kindern.	Die Betreuungspersonen sprechen in einem freundlichen Ton mit den Kindern.	Die Betreuungspersonen sind freundlich mit uns Schülerinnen und Schülern. Die Betreuungspersonen sind freundlich zu mir. Die Köchin oder der Koch ist freundlich zu uns Kindern.	Die Betreuungspersonen sprechen in einem freundlichen Ton mit meinem Kind. Mein Kind wird von den Betreuungspersonen freundlich angesprochen. Die Betreuungspersonen begegnen den Schülerinnen und Schülern mit Wertschätzung und Wohlwollen.
8.	Wir sprechen mit den Kindern in einer verständlichen Sprache.	Der Umgangston in der schulischen Tagesbetreuung ist den Schülerinnen und Schülern angepasst.	Die Betreuungspersonen reden mit mir so, dass ich sie gut verstehen kann.	Wenn die Betreuungspersonen mit meinem Kind sprechen, verwenden sie eine Sprache, die es versteht.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
9.	Individuelle Anliegen der Kinder werden ernst genommen und nach Möglichkeit berücksichtigt.		Die Betreuungspersonen interessieren sich für meine Anliegen und Wünsche. Wenn mich etwas stört, findet die Betreuungsperson mit mir gemeinsam eine Lösung.	Anliegen meines Kindes werden von den Betreuungspersonen ernst genommen. Die Betreuungspersonen interessieren sich für die Anliegen und Bedürfnisse der Kinder.
10.	Wir achten darauf, dass die Schülerinnen und Schüler respektvoll miteinander umgehen.		Die Betreuungspersonen achten darauf, dass wir Schüler und Schülerinnen respektvoll miteinander umgehen.	Die Betreuungspersonen achten darauf, dass die Schüler und Schülerinnen respektvoll miteinander umgehen.
11.	Diskriminierendes oder ausgrenzendes Verhalten wird von den Betreuungspersonen nicht geduldet.		Ich werde von anderen Kindern nicht geplatzt. Wenn Schülerinnen und Schüler geplatzt werden, unternehmen die Betreuungspersonen etwas dagegen.	Wenn Schülerinnen und Schüler geplatzt werden, unternehmen die Betreuungspersonen etwas dagegen.
12.	Es kommt nicht vor, dass über Schülerinnen und Schüler abwertende Bemerkungen gemacht werden.			Es kommt nicht vor, dass über Schülerinnen und Schüler abwertende Bemerkungen gemacht werden.
13.	Konflikte werden an unserer schulischen Tagesbetreuung rechtzeitig erkannt und fair und partnerschaftlich ausgetragen.		Ich kann bei Problemen bei den Betreuungspersonen Hilfe holen. Wenn ich mit anderen Kindern grob umgehe, sprechen die Betreuungspersonen mit mir darüber.	
14.	Den Kindern geht es gut in der schulischen Tagesbetreuung.	In der schulischen Tagesbetreuung wird Wert auf eine angenehme Atmosphäre gelegt.	Ich gehe gerne in die schulische Tagesbetreuung. Ich fühle mich gut aufgehoben und verstanden.	Mein Kind fühlt sich wohl in der schulischen Tagesbetreuung.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
15.	Wir interessieren uns dafür, ob es den Kindern in der schulischen Tagesbetreuung gut geht.	Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich wohl in der schulischen Tagesbetreuung.	Den Betreuungspersonen ist es wichtig, dass es mir gut geht. Die Betreuungsperson fragt nach, wenn sie merkt, dass ich mich nicht wohl fühle. Ich weiss, an wen ich mich bei Problemen wenden kann	Die Betreuungspersonen sorgen gezielt für das Wohlbefinden meines Kindes.
16.		Die Schülerinnen und Schüler kommen in guter Stimmung aus der Tagesbetreuung zurück in den Unterricht		
17.	Wir können auf Kinder eingehen, die sich nicht wohl fühlen.		Ich kann mich an die Betreuungspersonen wenden, wenn ich mich wegen etwas nicht wohl fühle.	
18.	Jedes Kind in unserer schulischen Tagesbetreuung hat eine freundschaftliche Beziehung zu mindestens einem anderen Kind.		Ich habe Freunde und Freundinnen in der schulischen Tagesbetreuung.	Mein Kind hat Freundinnen und/oder Freunde in der schulischen Tagesbetreuung.
19.	Die Kinder in unserer schulischen Tagesbetreuung haben ein freundschaftliches Verhältnis untereinander.		Wir Kinder kommen gut miteinander aus. Ich treffe in der schulischen Tagesbetreuung immer wieder die gleichen Kinder.	
20.	Die freundschaftliche Beziehung unter den Kindern ist ein Ziel unserer Arbeit.		Ich kenne alle Kinder gut, die in die schulische Tagesbetreuung kommen.	Ich kenne die Kinder, die mit meinem Kind die schulische Tagesbetreuung besuchen.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
21.	Die Kommunikation an unserer schulischen Tagesbetreuung ist geprägt von Vertrauen, Offenheit und Respekt.			
22.	Der Umgang unter den Betreuungspersonen ist geprägt von Wertschätzung und Partnerschaftlichkeit.			
23.	Wir achten im Team darauf, dass sich alle Mitarbeitenden wohl fühlen in der schulischen Tagesbetreuung.			
24.	Ich fühle mich wohl bei der Arbeit in der schulischen Tagesbetreuung.			

Regeln des Zusammenlebens

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
25.	In der schulischen Tagesbetreuung gelten klare und für alle verständliche Regeln.	In der schulischen Tagesbetreuung gelten klare und für alle verständliche Regeln.	Ich kenne die Regeln, die in der schulischen Tagesbetreuung gelten. Die Betreuungspersonen achten darauf, dass sich alle an die Regeln halten.	In der schulischen Tagesbetreuung gelten klare und für alle verständliche Regeln.
26.	Wenn Regeln übertreten werden, hat das Konsequenzen (Ermahnungen, Strafen etc.).	Wenn Regeln übertreten werden, hat das Konsequenzen (Ermahnungen, Strafen etc.).	Wenn Regeln übertreten werden, hat das Konsequenzen (Ermahnungen, Strafen etc.). Ich weiss, mit welchen Folgen ich rechnen muss, wenn ich die Regeln übertrete.	Die Betreuungspersonen achten darauf, dass sich alle an die Regeln halten.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
27.	Alle Betreuungspersonen und alle Lehrpersonen reagieren gleich, wenn jemand die Regeln nicht einhält.	Alle Betreuungspersonen und alle Lehrpersonen reagieren gleich, wenn jemand die Regeln nicht einhält.	Alle Betreuungspersonen reagieren gleich, wenn jemand die Regeln nicht einhält. Alle Kinder werden gleich behandelt, wenn sie die Regeln nicht einhalten. Ich werde von den Betreuungspersonen gerecht behandelt.	Alle Kinder werden gleich behandelt, wenn sie gegen eine Regel verstossen. Mein Kind wird von den Betreuungspersonen gerecht behandelt.
28.	An unserer Schule gibt es gemeinsame und für alle verbindliche Regeln, die die Schulgemeinschaft stärken.	An unserer Schule gibt es gemeinsame und für alle verbindliche Regeln, die die Schulgemeinschaft stärken.	Ich bin mit den Regeln, die in der schulischen Tagesbetreuung gelten, einverstanden.	Ich bin mit den Regeln in der schulischen Tagesbetreuung einverstanden.
29.	Die Kinder beteiligen sich an der Erarbeitung der Regeln.	Die Kinder sind beteiligt an der Erarbeitung der Regeln.	Wir können mitdiskutieren, wenn neue Regeln geschaffen werden.	Die Kinder werden bei der Erarbeitung der Regeln in der schulischen Tagesbetreuung einbezogen.
30.	Die Eltern sind über die geltenden Regeln umfassend und verständlich informiert.	Die Eltern sind über die geltenden Regeln umfassend und verständlich informiert.		Ich bin gut informiert, welche Regeln in der schulischen Tagesbetreuung gelten. Ich kenne die Konsequenzen eines Regelübertritts und bin mit ihnen einverstanden.
31.	Die Kinder übernehmen Arbeiten und Verantwortung beim Essen (Zubereitung, Anrichten, Abräumen etc.).		Es gibt Ämtchen, die wir ausführen müssen (z. B. tischen, in der Küche helfen, Tische abräumen usw.) Die Verteilung der Ämtchen ist gerecht.	Ich finde es gut, dass mein Kind Ämtchen (z. B. den Tisch abräumen) verrichten muss.

Betreuungszeiten, Betreuungsangebot

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
-----	--------------------	--------------	--------------------------	--------

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
32.				Ich bin mit den Betreuungsangeboten der Schule für mein Kind zufrieden.
33.				In unserer Gemeinde werden bedürfnisorientierte Tagesstrukturen und Betreuungszeiten angeboten.
34.				Die Öffnungszeiten der schulischen Tagesbetreuung erlauben es mir, Arbeit und Familie zu vereinbaren.
35.				Ich werde jedes Jahr nach meinem Bedarf nach schulischer Tagesbetreuung gefragt.
36.				Mit dem Zeitpunkt der Bedarfsabklärungen bin ich zufrieden.
37.				Ich weiss jeweils früh genug, an welchen Tagen mein Kind in die schulische Tagesbetreuung gehen kann.
38.	Die Kinder können schon vor Schulbeginn in die schulische Tagesbetreuung kommen.			Mein Kind wird am Morgen in der schulischen Tagesbetreuung schon vor der Schule betreut. Mein Kind erhält morgens in der schulischen Tagesbetreuung ein ausgewogenes Frühstück.
39.	Die Kinder werden über Mittag in der schulischen Tagesbetreuung betreut und gepflegt			Mein Kind wird über Mittag in der schulischen Tagesbetreuung betreut und gepflegt.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
40.	Die Kinder können nach der Schule und an schulfreien Nachmittagen in die schulische Tagesbetreuung kommen.			Mein Kind wird nach der Schule und an schulfreien Nachmittagen in der schulischen Tagesbetreuung betreut. Die schulische Tagesbetreuung ist nachmittags für meine Bedürfnisse lange genug geöffnet.
41.	Die Eltern melden ihre Kinder rechtzeitig ab, wenn diese krank sind		Wenn ich krank bin, müssen meine Eltern oder ich mich abmelden.	Ich weiss, wo ich mich hinwenden muss, um mein Kind bei Krankheit kurzfristig abzumelden.
42.	Wir wissen jederzeit, wann welche Kinder in der schulischen Tagesbetreuung anwesend sind.			Es ist genau geregelt, an welchen Tagen und zu welchen Tageszeiten welche Kinder in der schulischen Tagesbetreuung anwesend sind.
43.	Ich weiss, wie ich die Eltern kontaktieren kann, falls ein Kind unentschuldigt fehlt.			

Räume und Wege

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
44.	Die Räume in der schulischen Tagesbetreuung sind hell, freundlich und gemütlich.	Die Räume in der schulischen Tagesbetreuung sind hell, freundlich und gemütlich.	Die Räume in der schulischen Tagesbetreuung sind hell, freundlich und gemütlich.	Die Räume in der schulischen Tagesbetreuung sind hell, freundlich und gemütlich. Die Räume der schulischen Tagesbetreuung bieten den Kindern Geborgenheit.
45.	Die Räume haben genügend Tageslicht und frische Luft.			Die Räume haben genügend Tageslicht und frische Luft.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
46.	Die Räume und der Boden sind genügend geheizt.		Die Räume und der Boden sind genügend geheizt und warm.	Die Räume und der Boden sind genügend geheizt.
47.	Die Einrichtung ist in einem guten Zustand und kindgerecht.			Die Einrichtung ist in einem guten Zustand und kindgerecht.
48.	Das Platzangebot der schulischen Tagesbetreuung entspricht den organisatorischen und pädagogischen Ansprüchen unserer Schule.	Die schulische Tagesbetreuung bietet genug Platz.	Die schulische Tagesbetreuung bietet genug Platz für uns.	Die schulische Tagesbetreuung bietet genug Platz.
49.	Die Kinder haben draussen und drinnen viele Möglichkeiten, sich zu bewegen.		Ich habe drinnen und draussen viele Möglichkeiten, um mich zu bewegen.	Mein Kind hat viele Möglichkeiten, sich drinnen und draussen zu bewegen.
50.	Die Toiletten sind sauber und gepflegt.		Die Toiletten sind sauber und gepflegt.	Die Toiletten sind sauber und gepflegt.
51.	Bei uns ist es möglich, dass einzelne Kinder ihre Ruhe haben können, während andere an einem anderen Ort herumtoben.	Die Kinder, die über Mittag in der schulischen Tagesbetreuung sind, zeigen am Nachmittag keine grösseren Ermüdungserscheinungen als andere Kinder.	In der Mittagsbetreuung kann ich mich gut ausruhen und erholen.	Mein Kind kann sich in der Mittagspause der schulischen Tagesbetreuung ausruhen und erholen.
52.			Wenn ich müde bin, habe ich die Möglichkeit einen Mittagsschlaf zu machen.	Die schulische Tagesbetreuung bietet auch Möglichkeiten für einen Mittagsschlaf.
53.	Wir haben unsere Räume so eingerichtet, dass die unterschiedlichen Bedürfnisse der Kinder in der Freizeitgestaltung befriedigt werden können.		Ich kann entscheiden, ob ich mich austobe oder etwas Ruhiges mache. Ich habe die Möglichkeit, allein zu spielen oder mich auszuruhen.	

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
54.	Wir haben Tagesablauf und Raumangebot so gestaltet, dass auch individuelle Erholungsbedürfnisse befriedigt werden.	Die schulische Tagesbetreuung bietet auch Möglichkeiten für einen Mittagsschlaf.		
55.	Bei uns kann jedes Kind seine persönlichen Sachen an einem festgelegten Ort versorgen.		Ich habe einen Platz, wo ich meine Sachen versorgen kann.	Mein Kind hat einen Ort, um seine persönlichen Sachen zu versorgen.
56.	Die Kinder beteiligen sich an der Gestaltung der Räume.	Die Kinder beteiligen sich an der Gestaltung der Räume.	Ich kann mitreden, wie die Räume eingerichtet und die Wände dekoriert werden.	Mein Kind kann bei der Gestaltung der Räume mitreden.
57.	Die Räume sind genügend gross, so dass einzelne Kinder oder Gruppen für sich etwas machen können, ohne sich gegenseitig zu stören.	Die Kinder haben Rückzugsmöglichkeiten, um sich auszutoben oder auszuruhen.		
58.	Wir haben unsere Räume so eingerichtet, dass sich die Kinder zurückziehen können.			
59.	Die Wege zwischen der der schulischen Tagesbetreuung und der Schule oder dem Kindergarten sind für die Schülerinnen und Schüler alleine zu bewältigen.	Die Wege zwischen der schulischen Tagesbetreuung und der Schule sind für die Schülerinnen und Schüler alleine zu bewältigen.	Zwischen Schule und schulischer Tagesbetreuung gibt es keine langen Wege. Den Weg von der Schule in die Tagesbetreuung schaffe ich gut alleine.	Der Weg zwischen Schule und schulischer Tagesbetreuung ist kurz und gut alleine zu bewältigen. Der Weg zwischen Schule und schulischer Tagesbetreuung ist sicher und ungefährlich.
60.	Wir begleiten Kinder, die den Weg zwischen der Schule oder dem Kindergarten und der schulischen Tagesbetreuung nicht alleine zurücklegen können.	Kinder, die den Weg zwischen der Schule oder dem Kindergarten und der schulischen Tagesbetreuung nicht alleine zurücklegen können, werden begleitet.		Mein Kind wird auf dem Weg von der Schule zur Tagesschule begleitet, falls dies nötig ist.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
61.	Die Räume der schulischen Tagesbetreuung sind so gestaltet, dass man sich darin leicht orientieren kann.	In den Räumen der schulischen Tagesbetreuung kann man sich leicht orientieren.	Ich kenne mich gut aus und weiss genau wo ich was finde in der schulischen Tagesbetreuung.	In den Räumen der schulischen Tagesbetreuung kann man sich leicht orientieren.
62.	Weitere Räume der Schule (z.B. Bibliothek, Turnhalle, ...) können ausserhalb des Unterrichts von der schulischen Tagesbetreuung teilweise genutzt werden.	Unterrichtsräume können ausserhalb des Unterrichts von der schulischen Tagesbetreuung teilweise genutzt werden.		
63.	Die Räume der schulischen Tagesbetreuung stehen ausserhalb der Betreuungszeiten zum Teil dem Unterricht zur Verfügung.	Die Räume der schulischen Tagesbetreuung stehen ausserhalb der Betreuungszeiten zum Teil dem Unterricht zur Verfügung.		
64.	Unsere Räume werden hauptsächlich von der schulischen Tagesbetreuung und nicht von einem andern Partner (Schule, Verein, Spielgruppe) genutzt.			
65.	Die Einrichtung unserer Räume ist dauerhaft: Wir müssen nicht jeden Tag alles wegräumen und wieder den Ursprungszustand herstellen.		Wir werden immer am selben Ort betreut.	Die Kinder werden immer am selben Tagesbetreuungsstandort betreut.
66.	Die Kinder haben draussen genug Platz zum Spielen.	Die Kinder haben draussen genug Platz zum Spielen.	Wir haben draussen genug Platz zum Spielen.	Die Kinder haben draussen genug Platz zum Spielen.
67.	Die Kinder haben freien Zugang zum Spielplatz im Freien.		Wir können selber entscheiden, ob wir drinnen oder draussen spielen wollen.	

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
68.	Auf dem Spielplatz im Freien stehen verschiedene fest montierte Geräte zur Verfügung.	Auf dem Spielplatz im Freien stehen verschiedene fest montierte Geräte zur Verfügung.	Wir haben draussen viele Spielgeräte zum Klettern, Fahren, Schaukeln usw.	Es gibt draussen viele Spielgeräte, und Möglichkeiten zum Klettern, Schaukeln, Fahren und zum freien Spiel.
69.	Auf dem Spielplatz stehen mobile Geräte zum Fahren, sich Bewegen und Spielen zur Verfügung	Auf dem Spielplatz stehen mobile Geräte zum Fahren, sich Bewegen und Spielen zur Verfügung		
70.	Den jüngeren Kindern stehen unstrukturierte Materialien wie Erde, Sand und Wasser zum Spielen zur Verfügung.	Den Kindern stehen unstrukturierte Materialien wie Erde, Sand und Wasser zum Spielen zur Verfügung.		

Essen

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
71.	Das Essen ist angepasst an die Bedürfnisse und der Kinder.	Das Essen ist angepasst an die Bedürfnisse der Kinder.	Ich habe das meiste gern, was es in der schulischen Tagesbetreuung zum Essen gibt.	
72.	Das Essen wird so zubereitet, dass es die Kinder geniessen können.	Das Essen wird so zubereitet, dass es die Kinder geniessen können.	Das Essen in der schulischen Tagesbetreuung schmeckt mir.	Das Essen in der schulischen Tagesbetreuung schmeckt meinem Kind.
73.	Durch die Möglichkeit, sich selber zu schöpfen und einzuschenken, übernehmen die Kinder Mitverantwortung für ihre Ernährung.	Durch die Möglichkeit, sich selber zu schöpfen und einzuschenken, übernehmen die Kinder Mitverantwortung für ihre Ernährung.	Ich finde es gut, dass ich mein Essen selber schöpfen kann.	Ich finde es gut, dass sich die Kinder selber schöpfen und einschenken können.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
74.				Der Speiseplan wird ausgehängt und Änderungen nachgetragen.
75.	Bei der Zubereitung des Essens achten wir auf die aktuellen Erkenntnisse der Ernährungswissenschaften.		Das Essen ist noch warm, wenn ich mit essen beginne.	
76.	Wir achten nach modernen Ernährungsgrundsätzen auf eine gesunde Ernährung.	In der schulischen Tagesbetreuung wird auf gesunde Ernährung geachtet.	Wir dürfen in der schulischen Tagesbetreuung nur bei besonderen Gelegenheiten Süssigkeiten naschen.	Die Betreuungspersonen achten auf eine gesunde Ernährung meines Kindes.
77.	Wir machen die Kinder darauf aufmerksam, welche Nahrungsmittel für sie gesund sind.	Wenn ich im Unterricht gesunde Ernährung behandle, tausche ich mich darüber mit den Betreuungspersonen aus.	Ich habe von den Betreuungspersonen gelernt, was meinem Körper gut tut und was weniger. Die Betreuungspersonen achten darauf, dass wir gesunde Sachen essen.	
78.	Wir achten darauf, dass den Kindern die angebotenen Nahrungsmittel schmecken.		Unser Essen ist abwechslungsreich und schmeckt gut.	
79.	Den Kindern stehen jederzeit ungesüsste gesunde Getränke zur Verfügung.		Wir trinken viel Wasser oder ungesüssten Tee. Süssgetränke gibt es ganz selten.	
80.	Wir tauschen mit den Eltern unsere Beobachtungen in Bezug auf Essensgewohnheiten aus.			Ich rede mit den Betreuungspersonen über die Essensgewohnheiten meines Kindes.
81.	Wir achten darauf, dass die Menge der eingenommenen Nahrung in der Regel angemessen ist.		Ich bekomme genug zu essen.	Mein Kind bekommt genug zu essen.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
82.	Das Mittagessen verläuft geordnet und in einer angenehmen Atmosphäre.		Beim Mittagessen herrscht eine angenehme Atmosphäre. Die Betreuungspersonen achten darauf, dass es während des Essens ruhig ist.	Beim Mittagessen herrscht eine angenehme Atmosphäre. Die Betreuungspersonen sorgen für einen geordneten, ruhigen Ablauf des Essens.
83.	Wir nutzen das Essen als gemeinschaftsbildendes Element im Tagesablauf.	Das Essen wird als gemeinschaftsbildendes Element genutzt.	Mir ist es wohl beim Essen in der schulischen Tagesbetreuung.	
84.			Ich kann beim Essen zwischen verschiedenen Sachen auswählen. Wenn mir eine Speise gar nicht schmeckt, kann ich etwas anderes wählen.	
85.	Die Kinder haben genügend Mitsprachemöglichkeiten bei der Planung der Menus.	Die Kinder haben Mitsprachemöglichkeiten beim Speiseplan.	Wir können manchmal wünschen, was es zum Essen geben soll.	Die Kinder können über den Speiseplan mitbestimmen.
86.	Durch ihre Mithilfe in der Küche lernen die Kinder etwas über Lebensmittel und Ernährung.	Die Kinder helfen mit beim Zubereiten, Anrichten oder Abräumen der Speisen.		Die Kinder beteiligen sich beim Tischchen oder Aufräumen. Mein Kind hilft beim Kochen mit. Beim Helfen in der Küche lernt mein Kind viel über Lebensmittel und Ernährung.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
87.	Die Essensregeln sind klar und für die Kinder nachvollziehbar.	Die Kinder lernen in der schulischen Tagesbetreuung gemeinschaftliche Verhaltensregeln beim Essen.	Die Regeln, die beim Essen gelten, finde ich in Ordnung. Ich weiss, nach welchen Regeln ich mich beim Essen verhalten soll.	Mein Kind lernt in der schulischen Tagesbetreuung, wie man sich am Tisch anständig verhält. Die Essensregeln, die in der schulischen Tagesbetreuung gelten, wirken sich bei uns zuhause positiv aus.
88.	Die Sitzordnung am Tisch ist gut geregelt.		Ich weiss, wo mein Platz am Esstisch ist. Wir dürfen mitbestimmen, mit wem wir zusammen am Tisch sitzen wollen.	
89.	Wir berücksichtigen individuelle Lebensmittelallergien und religiöse Ernährungsgrundsätze.	In der schulischen Tagesbetreuung werden individuelle Lebensmittelverträglichkeiten oder religiöse Gebote berücksichtigt.	Die Betreuungspersonen wissen, ob ich gewisse Speisen nicht vertrage. Die Betreuungspersonen wissen, ob ich wegen meines Glaubens gewisse Speisen nicht essen darf.	Das Betreuungsteam ist über Lebensmittelallergien informiert und berücksichtigt sie. Die Betreuungspersonen nehmen Rücksicht auf besondere Bedürfnisse (z. B. auf Allergien oder religiöse Vorschriften).
90.		Ich habe die Gelegenheit zum gemeinsamen Essen schon oft genutzt.		

Gesundheit und Sicherheit

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
91.				Die Betreuungspersonen achten auf die Gesundheit und Sicherheit der Kinder.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
92.	Wir leben den Kindern gesundheitsbewusstes Verhalten vor.			
93.	Wir achten auf eine angemessene Körperhygiene der Kinder.	<p>In der schulischen Tagesbetreuung wird auf eine angemessene Körperhygiene geachtet.</p> <p>In der schulischen Tagesbetreuung putzen die Kinder ihre Zähne nach dem Essen.</p>	<p>Wir waschen vor dem Essen die Hände.</p> <p>Wir putzen nach dem Essen die Zähne.</p>	<p>Die Betreuungspersonen achten genügend auf die Körperhygiene meines Kindes (Zähne putzen, Hände waschen usw.).</p> <p>Die Betreuungspersonen achten darauf, dass die Kinder ihre Zähne putzen.</p>
94.	Wir unterstützen die Kinder bei ihrer Körperhygiene altersgemäss und entsprechend ihren Fähigkeiten.	In der schulischen Tagesbetreuung lernen die Kinder die Alltagsregeln zur Hygiene und wenden sie an.		
95.	An unserer schulischen Tagesbetreuung werden regelmässig Fragen der Sicherheit und Unfallverhütung besprochen und die Erkenntnisse umgesetzt.	Die Betreuungspersonen achten auf die Sicherheit der Kinder.		
96.	Bei sportlichen Betätigungen kehren wir die notwendigen Sicherheitsmassnahmen vor.		Wenn wir an die Sonne gehen, streichen wir Sonnencreme ein.	Die Betreuungspersonen achten darauf, dass die Kinder Sonnenschutzmittel verwenden.
97.	Ich weiss, wie ich im Notfall die Eltern jedes Kindes erreichen kann.			<p>Die Betreuungspersonen benachrichtigen mich, wenn mein Kind krank ist oder sich verletzt.</p> <p>Die Betreuungspersonen wissen, wie sie mich im Notfall erreichen können.</p>

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
98.	Die Sicherheit der Kinder ist in den Aussen- und Innenräumen gewährleistet.		Ich fühle mich sicher in der schulischen Tagesbetreuung.	Mein Kind ist in der schulischen Tagesbetreuung sicher aufgehoben. Der Sicherheit der Kinder wird in der schulischen Tagesbetreuung die nötige Beachtung geschenkt.
99.	Ich kenne unser Notfallkonzept.	Die schulische Tagesbetreuung hat ein Notfallkonzept.		
100.	Wir achten auf das gesundheitliche Befinden der Kinder und auf Anzeichen von Erkrankungen.	Die Betreuungspersonen achten auf das gesundheitliche Befinden der Kinder und auf Anzeichen von Erkrankungen.	Wenn ich mich krank fühle, nehmen mich die Betreuungspersonen ernst. Wenn es mir nicht gut geht, darf ich mich zurückziehen oder nach Hause gehen. Die Betreuungspersonen merken mir an, wenn es mir nicht gut geht.	Die Betreuungspersonen achten auf das gesundheitliche Befinden der Kinder und auf Anzeichen von Erkrankungen.
101.	Wir wissen Bescheid über Allergien oder chronische Krankheiten der Kinder.			Die Betreuungspersonen wissen Bescheid über Allergien oder chronische Krankheiten meines Kindes.
102.	Wir wissen, was wir bei Unfällen oder Krankheiten tun sollen.		Passiert einem von uns ein Unfall, hilft ihm sofort eine Betreuungsperson.	Die Betreuungspersonen sprechen mit dem Kindern über Gefahren und wie man Unfälle verhindern kann.
103.	Es gibt einen klaren Ablauf, wie ich vorzugehen habe, wenn ich den Eindruck habe, dass es einem Kind psychisch nicht gut geht.		Wenn ich wegen etwas weinen muss, trösten mich die Betreuungspersonen.	Die Betreuungspersonen handeln angemessen, wenn es einem Kind psychisch nicht gut geht. Die Betreuungspersonen informieren mich, wenn es meinem Kind psychisch nicht gut geht.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
104.	Ich kenne die wichtigsten psychischen und physischen Gesundheitsrisiken, denen die Kinder ausgesetzt sind.			
105.	Wir arbeiten daran, das Selbstbewusstsein und das Selbstvertrauen der Kinder zu stärken.			
106.	Wir sorgen dafür, dass die Privatsphäre gewahrt wird und Schamgefühle nicht verletzt werden.			Die Betreuungspersonen nehmen Rücksicht auf mein Kind, wenn es mit einer seelischen Belastung umgehen muss.
107.	Wenn ein Kind zu Hause starken seelischen Belastungen ausgesetzt ist, teilen uns dies die Eltern mit.			
108.	Die Lehrperson nimmt mit mir Kontakt auf, wenn es einem Kind körperlich oder seelisch nicht gut geht.	Wenn es einem Kind körperlich oder seelisch nicht gut geht, informiere ich die Betreuungspersonen in der schulischen Tagesbetreuung.		
109.	Wenn es einem Kind körperlich oder seelisch nicht gut geht, informiere ich die Lehrperson.	Die Betreuungsperson nimmt mit mir Kontakt auf, wenn es einem Kind körperlich oder seelisch nicht gut geht.		
110.	Die Kinder haben draussen viele Möglichkeiten, sich sportlich zu betätigen (klettern, spielen mit dem Ball, Rollbrett fahren usw.).	Die Kinder haben in der schulischen Tagesbetreuung vielfältige Gelegenheiten zu Bewegung, Spiel und Spass, sowohl drinnen wie draussen.	Wir können draussen klettern, Ball spielen, Rollbrett fahren oder andere Sachen machen.	Die Kinder haben draussen viele Möglichkeiten, sich sportlich zu betätigen (klettern, spielen mit dem Ball, Rollbrett fahren usw.).

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
111.	Die Kinder können selbst bestimmen, ob sie draussen spielen möchten.		Wir können selbst bestimmen, wann wir draussen spielen wollen. Wir dürfen bei jedem Wetter nach draussen.	
112.	Wir motivieren die Kinder, sich zu bewegen.		Wir gehen jeden Tag nach draussen, um uns zu bewegen.	Die Kinder werden motiviert, sich zu bewegen.

Zusammenarbeit mit den Eltern

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
113.	Wir pflegen einen wertschätzenden Umgang mit den Eltern der Kinder.			Ich fühle mich von den Betreuungspersonen ernst genommen. Die Mitarbeitenden der schulischen Tagesbetreuung behandeln die Eltern mit Respekt.
114.	Wir haben ein gemeinsames Konzept für die Elternarbeit.			Falls Probleme mit meinem Kind auftauchen, kann ich darauf zählen, dass die Betreuungspersonen mit mir rechtzeitig Kontakt aufnehmen. Es ist für mich klar, an wen ich mich bei Fragen wenden kann.
115.	Anliegen von Eltern nehmen wir ernst.			Fragen, Anregungen und Kritik von mir werden von den Betreuungspersonen wohlwollend entgegengenommen.
116.	Wir verständigen uns im Team darüber, wie wir mit den Eltern umgehen.			

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
117.			Meine Eltern interessieren sich dafür, was in der schulischen Tagesbetreuung passiert und wie ich mich dort fühle.	
118.	Ich führe mit allen Eltern der von mir betreuten Kinder mindestens einmal im Jahr ein vorbereitetes Gespräch.		Meine Eltern und die Betreuungspersonen sprechen regelmässig miteinander. Einmal im Jahr gibt es ein Elterngespräch zwischen meinen Eltern und den Betreuungspersonen.	Ich werde mindestens einmal im Jahr zu einem Gespräch mit der für mein Kind zuständigen Betreuungsperson eingeladen. Die persönlichen Gespräche mit den Betreuungspersonen sind für mich nützlich. Die persönlichen Gespräche mit den Betreuungspersonen sind für mich wichtig.
119.	Im jährlich stattfindenden Elterngespräch besprechen wir die Entwicklungsschritte der Kinder und vereinbaren Entwicklungsziele.		Ich darf auch an den Elterngesprächen teilnehmen.	
120.	Jedes Jahr findet ein Elterngespräch mit der Klassenlehrperson und der Betreuungsperson des Kindes statt.	Jedes Jahr findet ein Elterngespräch mit der Klassenlehrperson und der Betreuungsperson des Kindes statt.		
121.	Die Eltern sind vollständig informiert über die in der schulischen Tagesbetreuung geltenden Regeln und Abläufe.		Meine Eltern kennen die Regeln und Abläufe in der schulischen Tagesbetreuung.	Ich weiss über die Abläufe in der schulischen Tagesbetreuung gut Bescheid. Ich werde regelmässig schriftlich informiert über die Abläufe in der schulischen Tagesbetreuung.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
122.	Die Eltern werden regelmässig und frühzeitig über besondere Ereignisse in der schulischen Tagesbetreuung informiert.		Meine Eltern wissen, was ich in der schulischen Tagesbetreuung mache und wie ich mich verhalte.	Über besondere Aktivitäten oder Anlässe in der schulischen Tagesbetreuung bin ich gut informiert. Ich bin damit zufrieden, wie die Betreuungspersonen mich über wichtige Angelegenheiten (z.B. veränderte Betreuungszeiten) informieren.
123.	Wir organisieren Anlässe zur Elternbildung.	Die Schule engagiert sich in der Zusammenarbeit mit den Eltern in Erziehungsfragen.		Ich besuche Informationsanlässe für Eltern in der schulischen Tagesbetreuung.
124.	Es gibt Anlässe (Brunch, Elternabend etc.) für die ganze Familie in unserer Tagesbetreuung.	Ich nahm schon an Anlässen der schulischen Tagesbetreuung teil.		Ich nehme gerne an Anlässen für die Eltern und Familien in der schulischen Tagesbetreuung teil.
125.	Es nehmen sehr viele Eltern an Anlässen teil, die wir für sie organisieren.	Ich nehme regelmässig an den Anlässen unserer schulischen Tagesbetreuung teil.		
126.	Es gibt schöne Feste und Feiern in der schulischen Tagesbetreuung.		In unserer schulischen Tagesbetreuung gibt es schöne Feste und Feiern.	Es gibt schöne Feste und Feiern in der schulischen Tagesbetreuung.
127.	Wir organisieren regelmässig einen Tag der offenen Tür.			

Zusammenarbeit mit der Schule

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
-----	--------------------	--------------	--------------------------	--------

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
128.	Bei uns fühlen sich die Lehrpersonen und die Betreuungspersonen gemeinsam verantwortlich für das Zusammenleben in unserer Schule.	Bei uns fühlen sich die Lehrpersonen und die Betreuungspersonen gemeinsam verantwortlich für das Zusammenleben in unserer Schule.		
129.	Ich kenne die Klassenlehrperson der Kinder, die ich betreue.	Ich kenne die Betreuungspersonen meiner Schülerinnen und Schüler.		
130.			Mein Lehrer oder meine Lehrerin weiss, wann ich in der schulischen Tagesbetreuung bin.	
131.	Ich pflege einen intensiven Austausch mit den Lehrpersonen der Kinder.	Ich pflege einen intensiven Austausch mit den Betreuungspersonen der Kinder.	Meine Lehrerin oder mein Lehrer trifft sich regelmässig mit meiner Betreuungsperson zu Gesprächen.	Die Schule und die schulische Tagesbetreuung tauschen sich aus und arbeiten zusammen. Mein Kind profitiert von der Zusammenarbeit zwischen der Schule und der schulischen Tagesbetreuung.
132.	Der Austausch mit den Lehrpersonen hilft mir für meine Arbeit.	Der Austausch mit den Betreuungspersonen hilft mir für meine Arbeit.		
133.	Die Kommunikation mit der Schule funktioniert gut.	Die Kommunikation mit der schulischen Tagesbetreuung funktioniert gut.		Die Kommunikation zwischen den Betreuungspersonen und den Lehrpersonen funktioniert gut.
134.	Die Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen und den Betreuungspersonen ist geprägt von Wertschätzung und Partnerschaftlichkeit.	Die Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen und den Betreuungspersonen ist geprägt von Wertschätzung und Partnerschaftlichkeit.		
135.	Die Schule und die schulische Tagesbetreuung verfügen über gemeinsame Regeln und Wertevereinbarungen.	Die Schule und die schulische Tagesbetreuung verfügen über gemeinsame Regeln und Wertevereinbarungen.	In der schulischen Tagesbetreuung und in der Schule gelten ähnliche Abmachungen und Regeln.	In der schulischen Tagesbetreuung und in der Schule gelten ähnliche Abmachungen und Regeln in Bezug auf das Verhalten der Kinder.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
136.	In der Jahresplanung sind ausreichend Zeitgefässe für die Zusammenarbeit von Lehrpersonen und Betreuungspersonen reserviert (z.B. Teamsitzungen, Weiterbildungen etc.).	In der Jahresplanung sind ausreichend Zeitgefässe für die Zusammenarbeit von Lehrpersonen und Betreuungspersonen reserviert.		
137.	Die Lehrpersonen und die Betreuungspersonen arbeiten in erzieherischen Fragen zusammen.	Die Lehrpersonen und die Betreuungspersonen arbeiten in erzieherischen Fragen zusammen.		
138.	In der schulischen Tagesbetreuung und in der Schule gelten ähnliche Abmachungen und Regeln in Bezug auf das Verhalten der Kinder.	In der schulischen Tagesbetreuung und in der Schule gelten ähnliche Abmachungen und Regeln in Bezug auf das Verhalten der Kinder.		
139.	Es gibt genügend gemeinsame Anlässe für das Lehr- und das Betreuungsteam.	Es gibt genügend gemeinsame Anlässe für das Lehr- und das Betreuungsteam.		
140.	Die Betreuungspersonen wirken in Zusammenarbeitsgefässen der Schule mit, z.B. im Pädagogischen Team.	Die Betreuungspersonen wirken in Zusammenarbeitsgefässen der Schule mit, z.B. im Pädagogischen Team.		
141.	Bei uns beteiligen sich Lehrpersonen an der Betreuung der Kinder.	Ich arbeite gerne als Betreuerin/Betreuer der schulischen Tagesbetreuung mit.	Unsere Lehrerin oder unser Lehrer hilft manchmal in der schulischen Tagesbetreuung mit.	Die Lehrkräfte beteiligen sich an der Betreuung der Kinder in der schulischen Tagesbetreuung.
142.	Die Mitarbeit der Lehrpersonen in der Betreuung wirkt sich positiv auf die schulische Tagesbetreuung aus.	Die Mitarbeit der Lehrpersonen in der Betreuung wirkt sich positiv auf die schulische Tagesbetreuung aus.		

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
143.	Die Lehrpersonen besuchen die Betreuungsstätte regelmässig und tauschen sich mit den Betreuungspersonen aus.	Wir Lehrpersonen besuchen die Betreuungseinrichtung regelmässig und tauschen uns mit den Betreuungspersonen aus.		

Hausaufgaben

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
144.	Die Kinder können die Hausaufgaben in der schulischen Tagesbetreuung erledigen.		Ich kann meine Hausaufgaben in der schulischen Tagesbetreuung erledigen.	Wenn mein Kind von der schulischen Tagesbetreuung nach Hause kommt, sind in der Regel die Hausaufgaben erledigt. Ich kann mich darauf verlassen, dass mein Kind in der schulischen Tagesbetreuung die Hausaufgaben erledigt.
145.	Die Hausaufgaben, die an unserer Schule erteilt werden, sind sinnvoll und angemessen.	Die erteilten Aufgaben sind sinnvoll und angemessen.		
146.	Zwischen uns Betreuungspersonen und den Lehrkräften findet zum Thema Hausaufgaben ein regelmässiger Austausch statt.	Zwischen uns Lehrkräften und den Betreuungspersonen findet zum Thema Hausaufgaben ein regelmässiger Austausch statt.	Die Betreuungspersonen wissen, welche Themen wir gerade in der Schule behandeln.	Die Betreuungspersonen wissen Bescheid über die Hausaufgaben meines Kindes.
147.	Es gibt einen fruchtbaren Austausch zwischen den Lehr- und Betreuungspersonen über die Hausaufgaben.	Es gibt einen fruchtbaren Austausch zwischen den Lehr- und Betreuungspersonen über die Hausaufgaben.	Die Betreuungspersonen wissen, wie ich meine Hausaufgaben erledigen soll.	Für die Erledigung der Hausaufgaben klappt die Zusammenarbeit zwischen Schule und schulischer Tagesbetreuung gut.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
148.	Es gibt einen ruhigen Ort in der schulischen Tagesbetreuung, um die Hausaufgaben zu lösen.	In der schulischen Tagesbetreuung erledigen die Kinder ihre Hausaufgaben entsprechend meinen Erwartungen.	Die schulische Tagesbetreuung ist ein guter Ort, um die Hausaufgaben zu erledigen. Wir haben einen ruhigen Platz, um die Hausaufgaben zu machen.	Es gibt einen ruhigen Ort in der schulischen Tagesbetreuung, um die Hausaufgaben zu lösen.
149.	Die Kinder bekommen die angemessene Unterstützung beim Lösen der Hausaufgaben.	In der schulischen Tagesbetreuung erledigen die Kinder ihre Hausaufgaben korrekt und vollständig.	Die Erwachsenen helfen mir, wenn ich bei den Hausaufgaben etwas nicht verstehe. Die Erwachsenen erinnern mich daran, dass ich Hausaufgaben machen muss. Ich sage meiner Betreuungsperson immer, welche Hausaufgaben ich machen muss.	Mein Kind bekommt genügend Unterstützung beim Lösen der Hausaufgaben.
150.	Es gibt unterschiedliche Zeitfenster im Tag, an denen Hausaufgaben erledigt werden können.		Ich kann wählen, wann ich die Hausaufgaben erledige, z. B. über den Mittag oder am Nachmittag.	Mein Kind bestimmt den Zeitpunkt mit, wann es seine Hausaufgaben im Tagesablauf erledigt (z.B. über Mittag oder am Nachmittag).
151.	Die Lehrpersonen reagieren auf unsere Rückmeldungen zu den Hausaufgaben und passen ihre Praxis an.	Die Rückmeldungen der Hausaufgabenbetreuung helfen mir, meine Hausaufgabenpraxis zu verbessern.		

Integration

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
152.	Wir können Kinder mit körperlichen Behinderungen zusammen mit den anderen integrativ betreuen.	In unserer schulischen Tagesbetreuung werden auch körperlich oder geistig behinderte Kinder integriert.	Bei uns hat es auch ein Kind, das behindert ist und z.B. einen Rollstuhl braucht.	Unsere schulische Tagesbetreuung integriert auch körperlich oder geistig behinderte Kinder.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
153.	Wir können Kinder mit geistigen Behinderungen zusammen mit den anderen integrativ betreuen		Bei uns hat es auch ein Kind, das geistig behindert ist.	
154.	Die Integration von Kindern mit Behinderungen bringt den Kindern ohne Behinderung einen Nutzen.		Ich spiele und rede auch gerne mit behinderten Kindern in meiner schulischen Tagesbetreuung.	Ich finde, mein Kind profitiert vom Umgang mit behinderten Kindern.

Freizeitgestaltung

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
155.	Die Kinder können ihre Freizeitaktivität oft selber wählen.		Es gibt genügend freie Zeit, in denen ich selber wählen kann, was ich machen will.	Es gibt genügend freie Zeiten, in denen mein Kind selber bestimmt, was es macht. Mein Kind kann über die Gestaltung seiner Mittagspause mitbestimmen
156.	Das Verhältnis von geführten und von freien Aktivitäten in der Freizeit ist in einem guten Gleichgewicht.		Ich habe genügend Zeit, um jene Dinge zu tun, die ich am liebsten mache.	Das Verhältnis von geführten und freien Aktivitäten ist in einem guten Gleichgewicht.
157.	Wir haben ein genügend grosses Angebot an Spielen in unserer schulischen Tagesbetreuung.		In der schulischen Tagesbetreuung gibt es viele Spiele.	
158.	Spiele sind ein Teil unseres Freizeitangebots.		Mit den Spielsachen und Büchern beschäftige ich mich gern.	
159.	Wir haben genügend Zeit, um mit den Kindern zu spielen.		Die Betreuungspersonen zeigen uns viele tolle Spiele. Die Betreuungspersonen spielen oft mit uns.	Die Betreuungspersonen spielen oft mit den Kindern.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
160.	Wir haben ein genügend grosses Angebot an Werkzeugen und Material zum Werken und Basteln.		In der schulischen Tagesbetreuung gibt es viele Möglichkeiten zum Basteln. Ich habe in der schulischen Tagesbetreuung alles, was ich zum Basteln brauche.	In der schulischen Tagesbetreuung gibt es viele Werkzeuge und viel Material zum Basteln.
161.	Basteln und Werken ist ein Teil unseres Freizeitangebots.		Die Betreuungspersonen helfen mir, wenn ich etwas basteln will.	Die Betreuungspersonen leiten die Kinder beim Basteln an und unterstützen sie.
162.	Sport und Bewegungsspiele sind ein Teil unseres Freizeitangebots.			Die Betreuungspersonen sorgen für ausreichend Bewegung der Kinder
163.	Wir haben drinnen und draussen viel Platz für Bewegung.		Wir spielen draussen oft miteinander, z. B. Fussball oder Velofahren.	
164.			Wir unternehmen manchmal spannende Ausflüge.	
165.	Wir berücksichtigen die besonderen Interessen und Bedürfnisse von Jungen.			Die besonderen Interessen und Bedürfnisse von Jungen werden berücksichtigt.
166.	Wir berücksichtigen die besonderen Interessen und Bedürfnisse von Mädchen.			Die besonderen Interessen und Bedürfnisse von Mädchen werden berücksichtigt.

Kulturelle Bildung

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
-----	--------------------	--------------	--------------------------	--------

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
167.	Die Kinder können einen vielfältigen Bestand an Büchern und anderen Medien nutzen.		<p>Unter den Büchern in der schulischen Tagesbetreuung hat es viele, die ich gerne lese.</p> <p>Ich lese gerne Kinder- und Jugendzeitschriften in der schulischen Tagesbetreuung.</p>	
168.	Wir nutzen die Mittel, für Bücher und Zeitschriften so, dass das Medienangebot auf die Interessen der Kinder und Jugendlichen ausgerichtet ist.	Die schulische Tagesbetreuung verfügt über ein reichhaltiges Bücher- und Jugendzeitschriftenangebot.	Ich bin zufrieden mit der Auswahl an Büchern und Zeitschriften in der schulischen Tagesbetreuung.	Die schulische Tagesbetreuung verfügt über ein reichhaltiges Bücher- und Zeitschriftenangebot.
169.	Wir wählen die Medien so aus, dass möglichst viele verschiedene Ansprüche befriedigt werden (z.B. Alter, Geschlecht oder Herkunftsländer der Kinder).			
170.	Wir arbeiten mit der Schulbibliothek zusammen, um unser Angebot an Büchern zu erweitern.			
171.	Wir fördern das Lesen der Kinder mit einer oder mehreren Massnahmen.	In der der schulischen Tagesbetreuung wird mit mehreren Massnahmen Leseförderung betrieben.	<p>Manchmal lesen wir gemeinsam in einer kleinen Gruppe in verschiedenen Büchern.</p> <p>Die Betreuungspersonen lesen uns manchmal vor oder erzählen Geschichten.</p> <p>Mit jüngeren Kindern schauen die Betreuungspersonen Bilderbücher an.</p>	<p>Mein Kind wird in der schulischen Tagesbetreuung zum Lesen ange-regt.</p> <p>Durch den Besuch der schulischen Tagesbetreuung lernt mein Kind besser lesen.</p>

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
172.	Die Kinder haben die Möglichkeit, sich ungestört in ein Buch zu vertiefen.		Wir haben einen Platz, wo wir gut Bücher lesen oder anschauen können.	
173.	Die Kinder können bei der Auswahl von Büchern und Medien mitbestimmen.		Wir können mitreden bei der Auswahl von Büchern, Zeitschriften und Computerspielen.	Die Kinder können mitreden bei der Auswahl von Büchern, Zeitschriften und Computerspielen.
174.	Wir fördern die Auseinandersetzung mit fremden Kulturen bewusst.		Wir berichten einander über unsere Familienfeste, die wir feiern.	Die Kinder lernen in der schulischen Tagesbetreuung eigene und fremde Sitten, Gebräuche, Feste und Kulturen kennen.
175.	Wir feiern mit den Kindern Feste aus der Schweiz und aus anderen Kulturen.		In der schulischen Tagesbetreuung lerne ich Feste und Gebräuche verschiedener Kulturen kennen. Neben bekannten Kinderfesten feiern wir auch fremdländische Kinderfeste.	
176.	Wir achten darauf, dass die Kinder Computer und Internet sinnvoll nutzen.		Wir haben in der schulischen Tagesbetreuung Zugang zu Computern. Wenn wir am Computer arbeiten oder spielen, sind wir nicht allein, sondern wir werden beraten und angeleitet. Am Computer dürfen wir nur geplant und für eine bestimmte Zeit arbeiten. Aus Langeweile dürfen wir nicht an den Computer, sondern wir müssen sagen, wofür wir den Computer gebrauchen wollen	In der schulischen Tagesbetreuung besteht die Möglichkeit eines beaufsichtigten Zugangs zu Computern. Die Betreuungspersonen achten darauf, dass die Kinder den Computer angemessen benutzen.

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
177.			Ich weiss, was ich mit Computern alles machen kann.	Die Kinder lernen in der schulischen Tagesbetreuung mit Computer und Internet sinnvoll umzugehen.

Gemeinwesenorientierung

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
178.	Wir werden von den Eltern gut über ausserschulische Kurse und Anlässe der Kinder informiert.	Die Kinder können auch ausserschulischen Aktivitäten von der Tagesbetreuung aus nachgehen.	Ich besuche von der schulischen Tagesbetreuung aus einen oder mehrere Kurse (z. B. den Instrumentalunterricht, Sport- oder Englischkurse). Wenn ich einen Kurs ausserhalb der schulischen Tagesbetreuung besuche, z. B. die Flötenstunde, geht das ohne Probleme.	Mein Kind kann seine ausserschulischen Kurse und Anlässe problemlos von der schulischen Tagesbetreuung aus besuchen.
179.	Wir pflegen den Kontakt mit anderen Einrichtungen in unserem Quartier, z. B. Quartierverein, Turn- oder Sportkurse für Jugendliche, Jugendtreff.	Unsere schulische Tagesbetreuung ist mit anderen Betreuungseinrichtungen und Organisationen vernetzt.	Ich kenne im Quartier noch andere Orte, wo Kinder tagsüber betreut werden.	Unsere schulische Tagesbetreuung ist mit anderen Betreuungseinrichtungen und Organisationen vernetzt.
180.	Wir führen gemeinsame Aktionen durch mit Organisationen und Einrichtungen im Quartier.	Es finden übergreifende Anlässe oder Aktionen mit anderen Einrichtungen und Organisationen statt.	Es gibt manchmal Anlässe, an denen wir zusammen mit anderen Kindern etwas unternehmen.	Es finden gemeinsame Aktionen mit anderen Einrichtungen im Quartier statt.
181.	Wir können die Infrastruktur von Einrichtungen in unserer Nähe nutzen.			

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
182.	Wir pflegen eine aktive Kommunikation nach aussen.	Unsere schulische Tagesbetreuung produziert eine regelmässige Informationsschrift zur offenen Kommunikation nach aussen.	Ich schreibe manchmal einen Text für unsere Hauszeitung. Ich zeichne manchmal Bilder für unsere Hauszeitung.	Unsere schulische Tagesbetreuung produziert eine Hauszeitung zu Aktivitäten, Anlässen und Beobachtungen rund um die schulische Tagesbetreuung. In der Hauszeitung können die Kinder regelmässig eigene Beiträge veröffentlichen.
183.	Wir informieren die Eltern und die Lehrpersonen über besondere Aktivitäten und Anlässe.			Ich werde von den Betreuungspersonen regelmässig über die Aktivitäten der schulischen Tagesbetreuung informiert.
184.	Die Kinder haben in der Hauszeitung eine Rubrik zur Veröffentlichung eigener Bilder oder Texte.			
185.	Ich kenne den Wohnort und die Wohnumgebung der Kinder, die ich betreue.		Die Betreuungspersonen wissen, wo ich wohne.	Die Betreuungspersonen wissen, wo wir wohnen.
186.	Ich kenne die Orte, an denen sich die Kinder, die ich betreue, in ihrer Freizeit aufhalten.			

Führung und professionelle Kooperation

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
-----	--------------------	--------------	--------------------------	--------

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
187.	Die Leitung der schulischen Tagesbetreuung sorgt für einen reibungslosen Betrieb und eine gute Organisation.	Die Leitung der schulischen Tagesbetreuung sorgt für einen reibungslosen Betrieb und eine gute Organisation. An unserer schulischen Tagesbetreuung werden Probleme, Mängel und Schwierigkeiten rechtzeitig erkannt, angegangen und wirksam beseitigt.		Das Betreuungsteam hat eine Leitung, an die ich mich für meine Anliegen wenden kann.
188.	Die Aufgaben und Kompetenzen der Leitung der schulischen Tagesbetreuung sind klar geregelt und werden entsprechend gehandhabt.	Die Aufgaben und Kompetenzen der Leitung der schulischen Tagesbetreuung sind klar geregelt und werden entsprechend gehandhabt.		
189.	Die Verantwortungs- und Kompetenzbereiche sind zwischen Schulleitung und der Leitung der schulischen Tagesbetreuung klar aufgeteilt.	Die Verantwortungs- und Kompetenzbereiche sind zwischen Schulleitung und der Leitung der schulischen Tagesbetreuung klar aufgeteilt.		
190.	Die Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und der Leitung der schulischen Tagesbetreuung funktioniert gut.	Die Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und der Leitung der schulischen Tagesbetreuung funktioniert gut.		
191.	Die Schulleitung (oder die Leitung der schulischen Tagesbetreuung) informiert angemessen nach aussen über Angebote und Aktivitäten unserer schulischen Tagesbetreuung.	Die Schulleitung (bzw. die Leitung der schulischen Tagesbetreuung) informiert angemessen nach aussen über Angebote und Aktivitäten unserer schulischen Tagesbetreuung.		

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
192.	Der Informationsfluss zwischen Schulbehörde, Schulleitung, Leitung der schulischen Tagesbetreuung, Lehrpersonen und Betreuungspersonen ist geregelt und funktioniert gut.	Der Informationsfluss zwischen Schulbehörde, Schulleitung, Leitung der schulischen Tagesbetreuung, Lehrpersonen und Betreuungspersonen ist geregelt und funktioniert gut.		
193.	Die Schulleitung (bzw. die Leitung der schulischen Tagesbetreuung) pflegt einen wertschätzenden und freundlichen Umgang mit allen Mitarbeiter/innen.			
194.	Die Leitung der schulischen Tagesbetreuung geht auf die Anliegen der übrigen Betreuungspersonen ein.			
195.	Die Schulleitung (bzw. die Leitung der schulischen Tagesbetreuung) berücksichtigt bei der Einsatzplanung die Kompetenzen der Lehr- und Betreuungspersonen.			
196.	Die Schulleitung (bzw. die Leitung der schulischen Tagesbetreuung) beziehen das Team der Betreuungspersonen angemessen in Entscheidungs- und Planungsprozesse mit ein.			
197.	Unsere schulische Tagesbetreuung wurde umsichtig geplant und sorgfältig eingeführt.			

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
198.	Wir planen unseren Platz- und Personalbedarf voraus und legen Details in Jahresplänen fest.			
199.	Unsere Kompetenzen und die Verantwortungsbereiche sind klar definiert.			
200.	Die organisatorische Struktur unserer schulischen Tagesbetreuung ist in einem Betriebskonzept genau festgelegt.	Unsere Betreuungseinrichtung hat eine klar festgelegte Organisationsstruktur.		
201.	In unserem Betreuungsteam gibt es genügend ausgebildete Fachleute.	Im Betreuungsteam der schulischen Tagesbetreuung gibt es genügend ausgebildete Fachleute.		Die Betreuungspersonen sind kompetent in der Betreuung und Erziehung von Kindern. Unter den Betreuungspersonen sind genügend ausgebildete Fachleute.
202.	Die Betreuungspersonen bilden sich regelmässig weiter.			
203.	An unserer schulischen Tagesbetreuung gibt es bezüglich zentraler sozialpädagogischer Werte und Ziele einen tragfähigen Konsens.			
204.	Das Betreuungsteam hat gemeinsam verbindliche sozialpädagogische Grundsätze für die Betreuung vereinbart.			

Nr.	Betreuungspersonen	Lehrpersonen	Schülerinnen und Schüler	Eltern
205.	Unsere Köchinnen und Köche sind gut ausgebildet und richten sich nach modernen Ernährungsgrundsätzen.	Das Kochteam ist professionell und kocht gesunde und schmackhafte Menus.		Das Kochteam ist professionell und kocht gesunde und schmackhafte Menus.
206.	Unsere Köchinnen und Köche richten sich nach modernen Ernährungsgrundsätzen.			
207.	Unser Kochteam kommt gut mit den Kindern aus.			
208.	Unser Kochteam bezieht die Kinder in die Arbeit in der Küche ein.			
209.	In der Jahresplanung sind ausreichend Zeitgefässe für die Zusammenarbeit und den Austausch im Betreuungsteam reserviert (z.B. Teamsitzungen, Weiterbildungen etc.).			
210.	Ich erlebe die Zusammenarbeit im Betreuungsteam als bereichernd und entlastend.			Die Betreuungspersonen arbeiten gut zusammen und tauschen sich aus. Der Informationsfluss zwischen den Betreuungspersonen funktioniert gut.
211.	Die Arbeitskontinuität zwischen den verschiedenen Betreuungspersonen stellen wir durch regelmässig geführte Gruppentagebücher sicher.			

Verwendete Quellen

Brägger Gerold, Norbert Posse 2007: Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen IQES, Band 1 und Band 2, Bern

Bütler-Liesch Daniela (2009). Tagesschulangebote – Leitfaden zur Einführung und Umsetzung. Erziehungsdirektion des Kantons Bern, Amt für Kindergarten, Volksschule und Beratung: Bern

Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur, Österreich: Qualität in der schulischen Tagesbetreuung, 2008

Deutsche Gesellschaft für Ernährung 2007: Qualitätsstandards für die Schulverpflegung, Bonn

Pekarek Judith, Gregor Thurnherr 2008: Evaluationsbericht Tagesschule / -Strukturen, Institut für Bildungsevaluation Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen

Schmid Claudia (2009). Schulische Tagesbetreuung – eine Chance für mehr Bewegung und Sport in der Schule? Forschungsbericht Nr. 19 der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz, Hochschule Luzern. Luzern: PHZ Luzern

Schulamt Stadt St. Gallen: Qualitätskonzept der städtischen Horte, 2002

Strätz Rainer, Hermens Claudia, Fuchs Ragnhild, Kleinen Karin, Nordt Gabriele, Wiedemann Petra 2008: Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen und offenen Ganztagsgrundschulen, Berlin – Düsseldorf – Mannheim

Tietze Wolfgang, Hans-Günther Roßbach, Martina Stendel, Beate Wellner 2007: Hort- und Ganztagsangebote-Skala (HUGS), Feststellung und Unterstützung pädagogischer Qualität in Horten und Ausserunterrichtlichen Angeboten